

Beslutningsreferat – skoleudviklingssamtale 2025

Skole: Bremdal Skole

Datamøde

Dato for mødet: 24.03.25

Deltagere:

Helle Noer Jepsen, Pernille Skov, Maria Mensbo, Dorthe Brødbæk, Mogens Bang og Anette Vestby

Hvad er vores fokusområde(r)?

- Inklusionshandleplan
- Fravær – arbejdet med elevernes fremmøde
- Testresultater på læseområdet
- Teknologiforståelse

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette/disse område(r)?

Nationale overgangstest og kommunens testoversigt.

Mellemliggende periode

Hvilke yderligere data har vi brug for til at kunne kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Skoleudviklingssamtale

Dato for samtalen:

Deltagere:

Helle Noer Jepsen, Pernille Skov, Maria Mensbo, Dorthe Brødbæk, Mogens Bang og Anette Vestby

Hvilke handlinger har vi i forhold til fokuspunkterne gennemført siden datamødet?

Teknologiforståelse:

Undersøgt interessen i personalegruppen ift. teknologiforståelse.

Prioriteret og søgt midler til maskiner til et værksted. Flere lærere skal på kompetenceudvikling. Stor interesse for området. Fokus på at have forståelse for didaktikken og pædagogikken bag teknologiforståelsen så det ikke blot handler om materialer/redskaber.

Inklusionshandleplan:

Langt tættere samarbejde med Lagunen i inklusionssager – faste møder. Flere elever i inklusion fra Lagunen.

Fokus på at prøve forskellige tiltag af omkring barnet, inden vi taler om barnets problematikker.

Mulighed for øget teamsamarbejde og dermed understøtte skærpet fokus på en tryk overgang fra dagtilbud til skole og fra børnehaveklasse til 1. klasse.

Fravær:

Fokus på samarbejdet med fraværsteamet. Samarbejde med PPR-teamet omkring de enkelte sager samt anvendelse af AKT-samtaler. Den tidlige opsporing har også fået mere fokus gennem de månedlige samtaler med fraværsteamet.

Testresultater på læseområdet:

Specifik indsats omkring læsning, hvor en mindre gruppe af elever klædes på forud til det arbejde, der efterfølgende skal ske på klassen.

Hvilken viden/erfaring har vores handlinger siden datamødet givet os?

- Det har gjort, at vi skal have større fokus på elevernes brug af hjælpemidler.
- Brugt tid på at tilmelde lærere til kursus i teknologiforståelse og kigge på indkøb, så det kan sættes i gang.

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde(r)?

- At løfte læseområdet yderligere.
- At få teknologiforståelse ind som en del af fagene.

Næste skridt – hvilke konkrete indsatser aftales i forhold til ovennævnte målsætning?

Løft af læseområdet:

Indkøb af læsebogssystem til 1.-3. klasse. Fagudvalget for dansk undersøger de forskellige systemer. Afsøgning hos forlagene af mulighederne i forhold til fysiske

Læsevejlederen står i spidsen for udvikling af læseindsatser med fokus på at alle dansk lærere er klædt på opgaven.

Nationale test tages september og følges op af analysearbejde af læsevejlederen og øvrige test senere på året.

Implementering af teknologiforståelse i fagene:

Lærerne skal klædes på i fht. pædagogikken og didaktikken bag teknologiforståelse. Fælles dialog, erfarings- og ideudveksling skal understøtte, at ideer og inspiration spredes sig. Fokus på mindset og kritisk forholdes sig til muligheder og konsekvenser.

Indkøb af materialer og redskaber.

Alle lærere skal involveres, og enkelte lærere skal afsted på kompetenceudvikling.

Eleverne involveres for alvor i løbet af det kommende skoleår.

Vi kommer til næste skoleudviklingssamtale til at tale om, på hvilke områder/parametre undervisningen har ændret sig. Eleverne inviteres ind i snakken.

Andet:

Etablering af et minielevråd for 0.-3. klassetrin.