

Beslutningsreferat – skoleudviklingssamtale 2026

Skole: Bremdal Skole

Datamøde

Dato for mødet: 25.02.2026

Deltagere: Bianca Lund Mølgaard, Maria Mensbo, Dorthe Brødbæk, Mogens Bang, Anette Vestby, Pernille Skov, Helle Noer Jepsen

Opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale

- **Aftalte mål/indsatser:**

At løfte læseområdet yderligere.

Indkøb af læsebogssystem til 1.–3. klasse undersøges af fagudvalget for dansk i dialog med forlag. Læsevejlederen leder udviklingen af læseindsatser og opfølgning på nationale test (september) samt øvrige test, med fokus på at klæde alle dansklærere fagligt på.

At få teknologiforståelse ind som en del af fagene.

Alle lærere involveres og klædes på pædagogisk og didaktisk gennem fælles dialog, erfarings- og ideudveksling. Der indkøbes materialer, udvalgte lærere deltager i kompetenceudvikling, og eleverne inddrages aktivt i det kommende skoleår. Ændringer i undervisningen drøftes ved næste skoleudviklingssamtale med elevinddragelse.

- **Gennemførte handlinger:**

- Oprettelse/etablering af Makerspace
- Ekstra læse- og matematiktræning hver morgen
- Tidligere opsporing af begyndende fravær

- **Resultater/erfaringer:**

- Generel interesse for didaktik og læring i Makerspace
- Gode resultater med hyppigere træning i dansk og matematik
- Begrænsning af nyt langtidsfravær hos elever

- **Fortsat opmærksomhed:**

- Udviklingen i læsning og matematik
- Tidlig opsporing af begyndende fravær

Gennemgang af ny data

Hvad er vores fokusområde(r)?

Elevernes udvikling særligt i læsning og flersprogsundervisning
Opsporing og indsatser i forhold til elevfravær
Sparring på undervisning og klasseledelse

Fortsat udvikling af Makerspace og teknologiforståelse

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette/disse område(r)?

- Resultater af De nationale overgangstest
- Fraværdata
- Erfaringer fra praksis

Mellemliggende periode

Siden datamødet har skolen arbejdet målrettet med de aftalte fokuspunkter. Der er igangsat kompetenceudvikling af medarbejdere med henblik på at styrke læsning og flersprogsundervisning, ligesom der er etableret en mere fokuseret indsats omkring flersprogede elever, herunder med et udvidet samarbejde med forældrene. På fraværsområdet er samarbejdet med fraværskonsulenten blevet styrket gennem en tydeligere struktur og forventningsafstemning, og der er planlagt en yderligere indsats, hvor fravær sættes på dagsordenen ved forældremøder i det kommende skoleår.

Derudover er der inden for undervisning og klasseledelse afsat tid til kollegial supervision og sparring via en klippekortmodel, som skal understøtte en mere systematisk faglig refleksion i medarbejdergruppen. På området for makerspace og teknologiforståelse er to medarbejdere blevet kompetenceudviklet, og næste skridt er at sikre vidensdeling til resten af organisationen. Samtidig er der igangsat drøftelser af, om der skal afsættes yderligere tid til den fortsatte udvikling af området.

Skoleudviklingssamtale

Dato for samtalen: 7. maj 2026

Deltagere: Henrik Hedegaard, Bianca Lund Mølgaard, Maria Mensbo, Anette Vestby, Pernille Skov, Helle Noer Jepsen

Mål for næste års skoleudvikling og dertilhørende prioriterede indsatser:

1. At videreudvikle undervisning, klasseledelse og skolehjemsamarbejde gennem en systematisk anvendelse af kollegial supervision og sparring.
2. At udvikle en anderledes tilrettelagt skoledag, som i højere grad tager udgangspunkt i elevernes behov og samtidig fastholder et tydeligt fokus på fagligheden.

Skolen arbejder med at ændre tilrettelæggelsen af skoledagen, så den bevæger sig væk fra de traditionelle lektioner på 45 minutter og i stedet organiseres i længere sammenhængende moduler. Denne omlægning betyder, at eleverne i løbet af dagen møder færre lærerskift og får en mere overskuelig skoledag med bedre muligheder for fordybelse og kontinuitet. Samtidig bidrager det til en kortere skoledag.

For lærerne indebærer ændringen, at de i højere grad skal planlægge sammenhængende undervisningsforløb fremfor mange enkeltstående lektioner. De længere moduler giver bedre muligheder for at arbejde i dybden med fagene, men stiller også krav om en varieret tilrettelæggelse af undervisningen, hvor der indgår både faglige aktiviteter, pauser og bevægelse.

Omlægningen medfører derfor en øget opmærksomhed på didaktik og pædagogik, idet undervisningen ikke kan tilrettelægges som en forlængelse af den traditionelle lektionstænkning. I stedet kræver det udvikling af nye undervisningsformer, der kan understøtte elevernes engagement og læring over længere tidsrum. Samlet set sætter det en ny pædagogisk og didaktisk dagsorden på skolen, samtidig med at det skaber en mere sammenhængende og meningsfuld skoledag for eleverne.

Konkrete indsatser

Klippekort til kollegial supervision: Der er etableret en klippekortordning, hvor medarbejdere har afsat tid til at besøge hinandens undervisning. Ordningen understøtter systematisk videndeling og fælles udvikling af undervisningen og forpligter samtidig alle til at indgå aktivt i observation og sparring.

Nyt skema fra august: Skoledagen omlægges med længere moduler, hvilket danner grundlag for øgede didaktiske drøftelser i fagudvalgene. Det vil have et tydeligt fokus i det kommende skoleår.

Videndeling om teknologiforståelse: Der afsættes målrettet tid til videndeling og forankring af kompetencer inden for teknologiforståelse med henblik på at styrke den fælles pædagogiske praksis på området.