

# SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE 2023 – Bremdal Skole

Det er skolen, der har initiativret til at beskrive hvilke udfordringer og udviklingsområder samtalen skal have fokus på.

<b>Udfordring og udviklingsområder</b>	
her vil vi tale om forældresamarbejde, hvordan arbejder vi med os selv, så vi kan rumme/parkere forældres manglende samarbejde, og hvordan får vi samarbejdet til at fungere trods uenigheder.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Generelt har skolen et godt forældresamarbejde</li><li>- Det opleves dog, at enkelte forældre har brug for ekstra møder og tid, inden de giver tilsagn, når lærerne ønsker at inddrage PPR/pædagogiske konsulenter/læsevejleder.</li><li>- Der ønskes sparring i, hvordan man håndterer forældresamarbejdet i de svære situationer.</li><li>- Hvordan får vi forældrene til bordet og til at forstå/erkende, at der er udfordringer, som der er nødt til at blive taget fat på.<ul style="list-style-type: none"><li>o Evt. skal der laves et LAB om forældresamarbejde, når det går trægt eller i hårdknude.</li></ul></li></ul>
Resultater af test – vi ser af og til en omvendt normalfordelingskurve. Hvorfor og hvad skal der arbejdes med for at vende den.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Det kan være svært at få forældre til at læse med børnene i fritiden.</li><li>- Differentieringsopgaven er blevet større i det, at der er en stor del af mellemgruppen, der virker til at være blevet mindre. I flere klasser opleves det, at eleverne enten er meget dygtige eller langt fra aldersvarende niveau.</li><li>- Der er sket en forandring i, hvad man som lærer kan forvente af børnene i forhold til tidligere.</li><li>- Faldet i elevtrivsel kan muligvis have sammenhæng til ombygning. Før ombygningen var der bedre løsninger for eleverne lokalemæssigt.</li><li>-</li></ul>
<b>Meningsfuld velfærd</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- For Bremdal Skole bliver det lidt "gammel vin på nye flasker"</li><li>- Medarbejdere kan besøge hinanden i timerne og komme med feedback til hinanden.</li><li>- På Bremdal Skole er man god til at lave prøvehandling – tænke i nye veje og sparre med hinanden som kollegaer.</li><li>- Man er og har været god til at finde de positive afvigelse og være god til at have fokus på det, der lykkes.</li><li>- På Bremdal Skole har man en vilje til, at man vil finde den positive afvigelse. Det er dog en ny erkendelse, at det ikke er noget man gør alle steder.</li></ul>

<b>Børne- og ungepolitik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Har fundet nogle erkendelser, hvor børne- og ungepolitikken allerede passer i den praksis man allerede har.</li> <li>- Det er svært at indbygge bevægelse i undervisningen, da skolen har fysiske begrænsninger.</li> <li>- Det er svært, at man er tvungen til at bruge fællesarealer eller udearealer.</li> <li>- Der arbejdes meget med børnefællesskaber både i klasserne men også på tværs af klasserne.</li> <li>- Der arbejdes meget med trygge relationer for børn-voksne, børn-børn og voksne-voksne.</li> </ul>
Fraværsstrategi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Det fravær der opleves er især sygdom, men det nye er især ekstraordinær ferie, "hyggedage" og lignende.</li> </ul>
SFO-analyse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der er ikke effektueret noget samarbejde med foreningslivet</li> <li>- Øget aktiviteter ude af huset.</li> <li>- Den første uge af sommerferien er der arrangeret ture ud af huset hver dag. Det gik rigtig godt.</li> <li>- Der arbejdes med at hjælpe og lære børnene hvordan man opfører sig på nettet.</li> <li>- Der er 2 timers gamertid om ugen med en voksen, der kan hjælpe til at styre og sikre at børnene hjælper hinanden og har en god dialog.</li> <li>- Øget forældreinformation i form af f. eks. infobrev og "forældre Kaffe"</li> <li>- Øget billedokumentation så forældrene i højere grad kan se hvad, der sker i SFO'en.</li> </ul>