



Bremdal Skoles uddannelsesplan som læreruddannelsessted

Grundoplysninger:

Bremdal Skole

Drosselvej 5 7600 Struer Kommune

Tlf.: 96848670

E-mail: Bremdalskole@struer.dk

Webadresse: www.bremdalskole.dk

Skolens ledelse: Skoleleder: Anette Vestby

Praktikkoordinator: Anette Vestby

Bremdal Skole er en ud af 7 skoler i Struer Kommune. Skolen har 132 elever fordelt på 0. – 6.klasse.

Fra skoleåret 2014/15 blev alle elever udstyret med Ipad eller pc

Profil

Pædagogiske principper

Læringsmiljøet på Bremdal Skole er kendetegnet ved, at der lægges vægt på **motiverende undervisning**. Dette kommer til udtryk i den almindelige dagligdag, hvor undervisningen i stort omfang varieres. Derudover kommer den motiverende undervisning i særdeleshed til udtryk på *fordybelsesdagene*, hvor den enkelte klasse en hel dag hver uge arbejder med et afgrænset tema. Her har eleverne tid og rum til, at gå i dybden med temaet, hvilket virker yderst motiverende.

Et andet kendetegn ved Bremdal Skole er vores fokus på **almen dannelse**. På skolen uddanner vi elever til at blive livsduelige borgere, der har kompetencerne til begå sig i samfundet. Her spiller *morgensamlinger* en vigtig rolle, når der sættes fokus på sang, musik, optræden, højtlesning og aktuelle nyheder.

På Bremdal Skole lægger vi også stor vægt på **forskellighed og fællesskab**. For skolen er det vigtigt, at der skabes trivsel for alle skolens elever. Dette sker gennem et tæt og godt skole-hjem-samarbejde, hvor vi vægter åbenhed og klare aftaler. Det sker i undervisningen, hvor der prioriteres tid og plads til alle. Et andet særligt kendetegn ved Bremdal Skole er vores *venskabsklasser*, hvor små og store elever bliver hinandens venner. Derved styrkes forståelsen for andre elever.

Eventuelle særlige undervisningstilbud

Lektiepolitik

Bremdal Skole forventer, at eleverne klarer deres opgaver i timerne og i træningscenteret (lektiecafé).

Hjemme skal eleverne dagligt læse i 20 min og tabeltræning klares også i hjemmet.

Værdigrundlag

Værdigrundlaget tager generelt udgangspunkt i, at god trivsel er en forudsætning for at lære. Eleverne møder et anerkendende læringsmiljø, hvor vi respekterer hinandens forskelligheder. Bremdal Skole lægger vægt på høj faglighed.

Praktikkens organisering

På velkomstmødet vil der være rundvisning, diverse praktiske informationer, udfyldning af børneattest og mulighed for at stille spørgsmål. Mødet afholdes af skolens praktikkoordinator og hovedpraktiklærere. Der bliver ikke her udleveret skemaer, da vi vil udfærdige disse i dialog med studerende i slutningen af velkomstmødet. Lærere, ledelse og elever indgår gerne i praksissamarbejde med lærerstuderende og deres undervisere, og vi byder gerne ind med forslag til områder fra vores praksis, som vi kan samarbejde om – gerne med udbytte for os alle.

Skolen som uddannelsessted

Når du, som studerende, er i praktik hos os, vil vi både betragte dig som kollega og som studerende. Sådan forventer vi også, at du ser dig selv. Det betyder fx at du er en god rollemodel for eleverne, respekterer tavshedspligten og tager ansvar. Gode didaktiske diskussioner før og efter undervisning, ser vi som meget væsentlige - da det er din tid og uddannelse, men også elevernes.

Med den ny læreruddannelse skal hver praktikperiode afsluttes med en eksamen. Det vil vi hjælpe dig med, men det kræver, at du er aktiv i forbindelse med egne og evt. dine medstuderendes læreprocesser og deltager i udviklingen af dine kompetencer i forhold til praktikkens videns- og færdighedsmål, som forudsættes at være kendte.

Vi vil tilstræbe, at de konkrete praktiklærere har linjefag i praktikfagene og er opdateret ifm. praktiklæreropgaven. Det er praktiklærerne der konkret kvalitetssikrer - og i samarbejde med de studerende - evaluerer praktikforløbet.

Vi vil tilstræbe, at du i praktikken kommer til at arbejde med så mange områder af lærerlivet som muligt. Det gælder ikke bare den konkrete undervisning og planlægning af denne, men også målstyring, differentiering, evaluering, konflikthåndtering, teammøder, lærermøder, gårdvagter, klasseledelse, understøttende aktiviteter, forældresamarbejde mm.

Bremdal Skole er indstillet på et forpligtende samarbejde. Vi samarbejder med læreruddannelsen om kvalitetssikring af praktikken som læringsrum og vil yde dig vejledning, men vi vil forvente, at du tager initiativer (fx til dagsorden på vejledningsmøder), er nysgerrig, observant, undersøgende og opsøgende - i det hele taget studieaktiv - også i din praktik.

Forventningerne til praktikkens parter

Skolen

- Vi byder dig velkommen, er lyttende og gør hvad vi kan for at imødekomme behov
- Vi inddrager dig i skolens arbejde, er forberedte og fleksible
- Vi tager initiativ til afklaring af forventninger til hinanden

- Vi tager ansvar og vil hjælpe dig med din uddannelse
- Skolens praktikkoordinator kan altid kontaktes, hvis der er brug for hjælp

Studerende

- Du tager ansvar og er velforberedt til undervisning såvel som til vejledning
- Du indgår aktivt i skolens liv, i dit samarbejde med medstuderende og med dine praktiklærere/lærerteam samt forældre
- Du er en god rollemodel og overholder tavshedspligten
- Du er fleksibel og kan indgå i dialog med forskellige samarbejdspartnere
- Du har en anerkendende tilgang overfor alle elever

Læreruddannelse

- Er på forkant med information om praktik, navne på studerende, deres fag og korrekte kontaktoplysninger m.m.
- Orienterer om praktikfaget, herunder i god tid om eksamen og forventninger til praktiklærerne
- I løbet af praktikperioden indkaldes den/de studerende til praktikseminar på VIA. Her medbringer de problemstillinger fra praktikskolen og fører dem frem for VIA's praktikvejleder og medstuderende
- Har ansvar for afholdelse af eksamen og aftaler i god tid med skolen, hvor denne eksamen afholdes

Kvalitetssikring og udvikling af praktikken

- Praktikskolen sikrer gennem udformningen af rammerne for praktik og praktiklærernes støtte og vejledning under praktikforløbet, at de studerende får mulighed for at tilegne sig kompetencer i forhold til de tre praktkniveauer i læreruddannelsen.

Evaluerings:

- Efter hvert endt praktikforløb indkalder den praktikansvarlige de studerende og praktiklærerne til en mundtlig evaluering. Den mundtlige evaluering tager udgangspunkt i de studerendes refleksioner over praktikken med fokus på praktikforløb, indhold og vejledning. Resultatet af disse evalueringer formidles til skolens praktiklærere, samt til læreruddannelsens praktikledere.

Bedømmelse af praktikken:

- Praktikskolen vurderer efter hvert praktikforløb om den studerende er bestået eller ikke bestået. Bedømmelsen tager afsæt i kompetencemålene for praktikken.

- Bremdal Skoles praktikvejledere er villige til at stille sig til rådighed som censorer ved praktikprøven

Uddannelsesplan

- Praktik på niveau 1
- Praktik på niveau 2
- Praktik på niveau 3

Praktikkens kompetenceområder

DIDAKTIK Niveau 1

1. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger,	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,
		redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,	evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktikskolen,
		analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.

Færdighedsmål:

Den studerende kan målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger, redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål, analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal med udgangspunkt i egen praksis støtte den studerende i udformning af undervisningsplaner. Det betyder at læreren skriftligt fremlægger egne års-, forløbs- og lektionsplaner med målsætning og evalueringsovervejelser.

Praktiklæreren viser strategier for iagttagelse af elever og bidrager til indkredsning af tegn på elevernes læring som udgangspunkt for målsætning og legitimering af kommende undervisningsforløb.

Praktiklæreren skal igennem systematisk observation af de studerendes undervisning udpege centrale iagttagelser med henblik på vejledning.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal i samarbejde med praktiklærer og medstuderende kunne forberede og gennemføre kortere undervisningsforløb.
- Skal kunne redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til de formulerede mål
- Skal kunne observere, analysere og vurdere praksissituationer og elevadfærd med henblik på udvikling af undervisningen

DIDAKTIK Niveau 2

2. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,
		evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	formative og summative evaluerings-metoder samt test,
		observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.	observations-, dataindsamlings- og dokumentations-metoder.

Færdighedsmål:

Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte, observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal fremlægge undervisningsplaner, der sikrer den studerendes indblik i valg metode, læremidler og brugen af it.

Praktiklæreren skal ud fra egen praksis vise eksempler på undervisningsdifferentiering.

Praktiklæreren skal give eksempler på hvordan undervisningsforløb evalueres, og hvordan elevernes læringsudbytte måles gennem brugen af forskellige evalueringsmetoder(formative) samt test (summative)

Praktiklæreren skal ud fra iagttagelser af den studerende lægge op til refleksion over udvikling af egen praksis og støtte den studerende i brugen af forskellige dokumentationsmetoder

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal i samarbejde med kolleger kunne planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med anvendelse af en variation af metoder
- Skal i samarbejde med kolleger kunne differentiere undervisningen og inddrage forskellige former for læremidler og it.
- Skal evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte ud fra anvendelsen af evalueringsmetoder og test.
- Skal kunne observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisning

DIDAKTIK Niveau 3

3. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer
		evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og
		udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	observations-, dataindsamlings- og dokumentations-metoder.

Færdighedsmål:

Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner, evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal ud fra egen praksis vise, hvordan overvejelser om elevernes forskellige forudsætninger har betydning i års- og elevplaner.

Praktiklæreren skal pege på hvordan og med hvilke formål, der samarbejdes med skolens øvrige ressourcepersoner i bestræbelserne på, at inddrage denne specifikke viden om eleverne i planlægningen.

Den studerende skal støttes i at vurdere elevernes læringsudbytte og dermed undervisningens effekt og på baggrund af denne empiri justere egen praksis for at opnå fuldt læringsudbytte.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal i samarbejde med kolleger kunne planlægge, gennemføre og evaluere længevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner.
- Skal kunne evaluere elevs læringsudbytte og undervisningens effekt
- Skal kunne begrunde sin undervisning i forskellige fora, fx i form af kommunikation til elever og forældre forud for praktikken
- Skal kunne udvikle egen praksis og andres praksis på et empirisk grundlag

KLASSELEDELSE Niveau 1

1. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Klasseledelse Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	lede elevernes deltagelse i undervisningen, klasseledelse,	klasseledelse

Færdighedsmål:

Den studerende kan lede elevernes deltagelse i undervisningen, klasseledelse.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal med udgangspunkt i egen praksis demonstrere, hvordan undervisningen i praksis organiseres og tilrettelægges i en klasse.

Praktiklæreren skal i forbindelse med forberedelse og vejledning støtte den studerende i at tilrettelægge en undervisning, som sikrer elevernes læring og arbejdsro.

Praktiklæreren skal ligeledes sætte fokus på læreren betydning i forhold til - og støtte den studerende i at tage ejerskab for undervisningssituationen.

Vurderingskriterier – den studerende:

- skal kunne kommunikere med eleverne om trivsel og læring
- Skal kunne skabe kontakt til eleverne og kunne drøfte egen og andres undervisning med kolleger
- skal kunne lede elevernes deltagelse i undervisningen

KLASSELEDELSE Niveau 2

2. praktikniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Klasseledelse Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og

Færdighedsmål:

Den studerende kan udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal ud fra egen praksis vise eksempler på, hvordan rammerne etableres og hvordan arbejdet med klassen sociale liv tilrettelægges.

Praktiklæreren skal gøre rede for de tanker, der ligger til grund for valg af strategi - herunder hvilken betydning teamsamarbejdet har for udvikling af klassens sociale fællesskab.

Praktiklæreren skal vejlede den studerende til begrundet valg af strategi.

Praktiklæreren skal vejlede og støtte den studerende i at reflektere over egne, personlige ressourcer som indvirker hhv. positivt eller negativt på undervisningssituationen.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne.

KLASSELEDELSE – Niveau 3

3. praktikoniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Klasseledelse Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.

Færdighedsmål:

Den studerende kan lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal demonstrere, hvordan inklusion praktiseres, hvilke inklusionsfremmende metoder tages i anvendelse, så der skabes et fleksibelt læringsmiljø.

Praktiklæreren skal sætte fokus på lærerrollen; at kunne træde ud af det private jeg og ind i det professionelle jeg samt "tage det personlige lederskab".

Praktiklæreren skal inddrage den studerende i konflikthåndtering og løser problemer omkring mobning eller mistrivsel.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal selvstændigt kunne arbejde med udvikling af klassens sociale liv og læringsmiljø
- Skal kunne lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne

RELATIONSARBEJDE Niveau 1

1. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Relationsarbejde Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcpersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcpersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,
		kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemsamarbejde,

Færdighedsmål:

Den studerende kan kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal kunne demonstrere, hvordan man som lærer kommunikerer hensigtsmæssigt med elever i undervisningen og støtte den studerende i at forbedre sine kommunikative færdigheder.

Praktiklæreren skal give den studerende mulighed for at orientere forældrene - primært i relation til den undervisning, den studerende har planlagt og vil gennemføre.

Vurderingskriterier - den studerende:

- Skal kunne kommunikere med forældre om undervisningen formål og opgaver.
- Den studerende skal kunne indtage voksenrolle i forhold til eleverne samt kunne formidle klare budskaber om forventninger og krav.

RELATIONSARBEJDE Niveau 2

2. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Relationsarbejde Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,
		kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	professionel kommunikation – mundtligt og digitalt,

Færdighedsmål:

Den studerende kan samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse, kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal demonstrere hvordan samarbejdet omkring elevernes aktive deltagelse foregår – dels med kolleger og dels med eleverne.

Praktiklæreren skal demonstrere hvordan der skabes involverende læringsmiljøer, der fremmer eleverne motivation og trivsel.

Praktiklæreren skal give eksempler på hvordan formidlingen til forældrene foregår samt støtte den studerende i både skriftligt og mundtligt at kommunikere hensigtsmæssigt med forældrene om den planlagte undervisnings formål og indhold.

Vurderingskriterier- den studerende:

- Skal samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse
- Skal kommunikere mundtligt og skriftligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb

RELATIONSARBEJDE Niveau 3

3. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Relationsarbejde Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og
		kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	processer, der fremmer godt skolehjemssamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.

Færdighedsmål:

Den studerende kan støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og kommunikere med forældre om elevernes skolegang.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal demonstrere den anerkendende kommunikation og det ligeværdige samarbejde.

Praktiklæreren skal vise og give eksempler på, hvorledes man leder et godt forældresamarbejde.

Praktiklæreren skal skabe rum for - og støtte den studerende i at opnå en hensigtsmæssig kommunikation med forældre om elevernes skolegang.

Praktiklæreren skal sikre at den studerende får mulighed for helt konkret at deltage i møder/samtaler med forældre.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal kunne støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv
- Skal kunne kommunikere med forældrene om elevernes skolegang

Kort bestemmelse af faget
Praktik omhandler den (1) praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og (2) den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

Kompetenceområde 1: Didaktik

Kompetenceområde 2: Klasseledelse

Kompetenceområde 3: Relationsarbejde

		1.praktikniveau		2. praktikniveau		3.praktikniveau	
Kompetence-områder	Kompetence-mål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger,	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressource-personer,	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer
		redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,	evalueringsformer og tegn på eleveres målopnåelse på praktikskolen,	evaluere undervisningsforløb og eleveres læringsudbytte,	formative og summative evaluering-metoder samt test,	evaluere eleveres læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og
		analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.
Klasseledelse Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	lede elevernes deltagelse i undervisningen	klasseledelse,	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.
Relationsarbejde Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og
		kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemssamarbejde,	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	professionel kommunikation – mundtligt og digitalt,	kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	processer, der fremmer godt skolehjemssamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.