

Referat af skoleudviklingsamtale på Bremdal Skole 21. februar 2024

1. **Velkomst og rammesætning af samtalen**
2. **Opsamling på sidste skoleudviklingsamtale**
 - a. **Forældresamarbejde**
 - b. **Differentieringsopgaven**
3. **Skolens punkter til samtalen samt tilhørende data**
 - a. **To-voksen/lærer ordning**
 - b. **Et ordentligt sprog**

4. **Forvaltningens punkter samt tilhørende data**

- a. **Inklusion**

NB. Skoleudviklingsamtalerne 2023/24 er alle afviklet før 20. marts 2024, hvor skolernes arbejde med inklusionshandleplaner blev igangsat. Samtalerne er derfor et udtryk for de første refleksioner i forhold til det forestående arbejde. Arbejdet med inklusionshandleplaner følges op i efteråret 2024.

5. **Afrunding og fremtidige aftaler**

Deltagere på mødet: Anette Vestby (Skoleleder), Nicklas Estrup (TR BUPL), Nina Lovmand (AMR), Helle Noer (Afdelingsleder for skoler) og Thomas Poulsen (Udviklingsleder)

Ad. 1)

Skolen har forud for samtalen sendt inputs til hvilke udviklings- og indsatsområder de ønsker at belyse. Hertil har forvaltningen fremsendt punkter samt tilhørende data som forvaltningen eller det politiske udvalg ønsker et fokus på.

Ad. 2)

Forældresamarbejde

- Der er arbejdet meget med forældresamarbejde i det forgange år, og der har bl.a. været hyret en ekstern konsulent ind til facilitering af en proces om skole-hjem-samarbejde.
- Skole-hjem-samarbejdet har været et fast tema på p-møder.
- Skolens personale føler, at det har været givende, og man er kommet et skridt videre i arbejdet.
- MED-systemet har arbejdet med, hvordan man håndterer, når forældresamarbejdet bliver vanskeligt.

Differentieringsopgaven

- Der er lavet en aftale med medarbejdere fra ressourcekorpset, der kommer og laver et oplæg
- Der arbejdes med at kunne rumme flere elever i de almene klasser gennem undervisningsdifferentiering.
- På skolen har man gode erfaringer med stationsundervisning.



Ad. 3)

To-voksen/lærer ordning

- Man har forsøgt med 2-lærer, hvor læsevejlederen har været med ude i klassen. Det har givet rigtig gode resultater at være 2 til at løse én konkret indsats.
- Forsøget kan aflæses i elevernes testresultater, hvor 6 ud af 8 elever har rykket sig ved læsetest.
- Det har givet nogle mere motiverede elever og har fungeret rigtig godt. Også for elevernes trivsel har det været godt både for de elever, der har modtaget en særlig indsats, men også for de elever, der var tilbage og havde bedre mulighed for at få hjælp af stamlæreren.
- Man vil på mellemtrinnet i højere grad sammensætte lærerteamet ud fra faggrupperne.

Et ordentligt sprog

- Det opleves i højere og højere grad, at eleverne har et grimt sprog mellem hinanden.
- SSP har bidraget med oplæg til børnene om emnet.
- Skolen oplever, at det hjælper når man har fokus på sprog.
- Skolen oplever desuden stor opbakning i forældregruppen, der i høj grad arbejder med i forhold til at læse den fælles opgave om børnenes indbyrdes sprog.

Ad. 4)

Inklusion

- Der ligger en fælles opgave i at arbejde med børnefællesskaberne, så flest mulige kan deltage og inkluderes i den almene skole.
- Man har haft god gavn af at støtte hinanden som kollegaer. Skolen er desuden god til at inddrage eksterne som f.eks. ressourcekorps, fraværskonsulent, PPR m.v.
- Der arbejdes didaktisk og pædagogisk med at styrke de almene fællesskaber på skolen.

Ad. 5)

Data tilsendt fra forvaltningen forud for samtalen kan vedlægges referatet og vil være en del af den politiske fremstilling.