SFO
Mål og indholdsbeskrivelser



STRUER KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

Praktiske oplysninger **3**
Målgruppe, børnesyn og værdier i Bremdal SFO 3

Børne- og ungepolitik **4**

Mål for samarbejdet mellem SFO, skole og hjem (Lovgivning) **4**
Lektiestøtte 4
Børn med særlige behov og balancen mellem den voksenorganiserede aktiviteter og børnenes medindflydelse 4
Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed 4
Overgang fra dagtilbud til SFO 4
Overgang fra SFO til Klub 5

Succeskriterier (SFO-analyse) **5**
Bevægelse og udeliv 5
Aktiviteter og venskaber 5
Forældrekommunikation 5

Mål og indholdsbeskrivelser

Praktiske oplysninger

Målgruppe, børnesyn og værdier i Bremdal SFO

Beskrivelse af arbejdet i Bremdal SFO

Bremdal SFO fokuserer på at opbygge positive og inkluderende sociale fællesskaber, hvor børn i tryghed kan lege, undersøge, afprøve, erfare og lære i samvær med andre og derved udvikle selvforståelse, forståelse for andre og for omverden.

Der vil hver dag være tilrettelagte pædagogiske aktiviteter, som børnene kan tilvælge. I Bremdal SFO vægter vi den frie leg højt og opfordrer derfor børnene til at tage initiativ til lege eller understøtter deres evne til at søge lege, der allerede er etablerede.

I Bremdal SFO skal børnene ses og høres for de forskellige individer, de er. Der skal lægges vægt på, at børnene har medindflydelse og kan træffe valg. De skal kunne slappe af og være sammen med andre på tværs af alderstrin og aktiviteter.

Vi arbejder bevidst med en anerkendende tilgang for at understøtte børnenes dannelse. Vi ønsker, at børn føler sig set, forstået og udfordret på det niveau, de er.

Vi arbejder ud fra fire pædagogiske værdier som deles med skolen: trivsel, refleksion, anerkendelse og ansvarlighed. Vi har et ønske om, indadtil og udadtil, at vise hvilke tanker, der ligger bagved Bremdals SFO's pædagogiske praksis.

Anerkendelse.

Vi ønsker en SFO, hvor det enkelte individ viser respekt for sig selv og for andre. En SFO hvor det at have tillid til hinanden er vigtigt, og hvor både børn og voksne mødes som de individer, de er. Dette er vigtigt for os at kunne skabe et stærkt fællesskab.

Vi lytter til hinanden, giver plads til refleksion og inkluderer hinanden i udfordringer. Vi oplever at blive set og hørt, både som barn og voksen.

Ansvarlighed.

Vi voksne tager ansvar for relationen til børnene. Det er vores ansvar, at vi agerer omsorgsfuldt og anerkendende i relationen. Vi fører et ordentligt sprog og er tydelige i vores rammesætning af hverdagen. Vi går forrest og viser vejen for børnene. Det gælder i forhold til, hvordan vi behandler hinanden (børn, kollegaer, forældre), men også i forhold til, hvordan vi behandler de fysiske rammer. Ansvarlighed handler også om, at vi passer på det, vi har, så det kan benyttes af andre.

Refleksion.

Børn og voksne skal have mulighed for at udtrykke sig på et reflekteret grundlag. Vi ønsker en SFO, hvor det er muligt at tænke sig om, inden man går ind i aktiviteter eller løsning af konflikter. Vi anerkender, at hverken børn eller voksne altid kan forholde sig konstruktivt til nuet, og giver derfor plads til refleksion (alene eller i samvær med en der kan hjælpe med at sætte ord på). Nogle børn har brug for at iagttage og reflektere over aktiviteter, inden de kan deltage. Dette ser vi som en sund og god strategi på højde med at deltage i aktiviteten. Ved at give rum til refleksion, støtter vi op om barnets mulighed for dannelse. Ved at deltage i reflektionen med barnet, kan vi ydermere støtte op om barnets forståelse af sig selv og andre i fællesskabet. Vi forholder os undrende og spørgende for at understøtte barnets refleksion.

Trivsel

Vi ønsker at skabe et miljø, hvor såvel børn, som voksne trives. Dette skabes igennem en forudsigelig hverdag, hvor der er plads til forskellighed. Vores hverdag er bygget op af faste aktiviteter, så børnene ved, hvad de kan forvente af dagen. Det er frivilligt, om man ønsker at deltage i disse aktiviteter, så det er vigtigt, at der er vid mulighed for også selv at igangsætte aktiviteter og lege. Vi arbejder med forståelse af sig selv og andre, som indgangsvinkel til igangsættelse og inddragelse. Det er vigtigt at børnene har forståelse for egne og andres behov, for at få aktiviteter til at lykkes.
Det er vigtigt for os, at børn, kollegaer og forældre føler sig velkomne i Bremdal SFO, og vi sætter derfor en ære i at kommunikere positivt og anerkendende. Bremdal SFO skal være et fællesskab, et sted man har lyst til at være, og hvor man tager ansvar for sig selv og for dem omkring sig. I Bremdal SFO arbejder vi på, at alle føler sig som en værdsat og respekteret del af fællesskabet.

Målgruppen er 0.-4. klasse

Børne- og ungepolitik

Mål for samarbejdet mellem SFO, skole og hjem (Lovgivning)

Lektiestøtte

Vi stiller et lokale til rådighed, hvor børnene kan få ro til at lave lektier.

Børn med særlige behov og balancen mellem den voksenorganiserede aktiviteter og børnenes medindflydelse

Bremdal SFO er bygget op af genkendelighed og forudsigelighed. Alle ugens dage har temadage, så det er nemt for forældre, medarbejdere og elever at navigere i. Ugeskemaet er visualiseret i SFOen, med piktogrammer der angiver hvilke aktiviteter der er, og hvem der igangsætter og gennemfører aktiviteten. Vi har i Bremdal SFO blik for børnenes individuelle behov og arbejder med pauserum og de individuelle hensyn, der er nødvendige for at fællesskabet fungerer. Der er flere forskellige voksenorganiserede aktiviteter på hver dag. Herudover igangsætter børnene også aktiviteter, hvor de bliver understøttet af medarbejderne.

Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed

I Bremdal SFO opfordrer vi til den frie leg. Her oplever vi, at bevægelse og forståelse af egen krop indgår som et naturligt element i legen. Hulebygning, klatring, boldspil, slåskultur, legepladsaktiviteter, tagfat, gemmelege, mooncar m.m.
En gang i ugen bliver der tilbudt aktiviteter i hallen (om sommeren trækker vi udenfor). Herudover arrangerer vi udendørs fodbold, Dødbold eller andre former for fællesskabsorienterede bevægelsesaktiviteter når vejret tillader det
Bremdal SFO har i samarbejde med skolebestyrelsen fastsat retningslinjer for den mad der serveres i morgen SFO. Fødevarer med højt indhold af sukker, hører ikke hverdagen til, og begrænses derfor til højtider.

Overgang fra dagtilbud til SFO

Den tidlige SFO har som mål, at de kommende skoleelever skal opleve sammenhæng, tryghed og meningsfuldhed i overgangen.

Dette vil blandt andet munde ud i, at de lærer skolens fysiske områder, personalet og de andre elever at kende inden skolestart.
De skal have mulighed for at opleve glæde ved at lære via lege, nysgerrighed, samt tryghed og tillid til egne og fællesskabets evner.

Samarbejdet omkring børnenes overgang starter i februar, hvor afgivende og modtagende pædagoger aftaler, det videre forløb op til tidlig SFO-start. Det indebærer at modtagende pædagog er på ugentlige besøg i børnehaven, lærer børnene at kende og omvendt. Der tales med børnene om, hvad de gerne vil have, der skal være i deres kommende lokale, hvad de kan lide at lege, hvad tror de, de skal lave, når de starter i SFO osv.
Der aftales også 4 besøg med 3. klasse, -som er børnenes ”Store Venner”-, 2 vil være på skolen og 2 i børnehaven. Er der børn fra andre institutioner som skal starte, bliver de også inviteret til disse besøg. De er desuden altid velkomne til at aftale besøg på skolen.

Der er inden tidlig SFO-start et møde for forældrene, hvor afgivende og modtagende pædagog(er) deltager og der orienteres om dagligdagen, strukturen, praktiske forhold osv.

Pædagogen fra børnehaven er med i SFO den første måned, og er støttende i arbejdet/kendskabet med de enkelte børn, børnegruppen og forældrene.

For at skabe de bedst mulige betingelser for tryghed og sammenhæng, tager vi udgangspunkt i det kendte fra børnehaven og tilsætter nyt i små mængder. Blandt andet er dagen bygget op på samme måde og samtidig tilpasses den gradvis, så den harmonerer med skolens struktur.

Den sidste måned inden sommerferien er der besøg hos børnenes kommende børnehaveklasseleder en gang om ugen. Hun er desuden også på besøg hos børnene i deres eget miljø i løbet af perioden.

Overgang fra SFO til Klub

Når børnene kommer i 4. klasse i Bremdal SFO, er der mulighed for at deltage i klubben. Klubben er et tilbud, hvor der er et rum kun for klubbørn. Som udgangspunkt står børnene selv for aktiviteterne og hverdagen i klubben, men der er altid en voksen indenfor rækkevidde. Klubben har blandt andet fokus på større indre styring og selvstændighed. I juni måned bliver 3. klasse i Bremdal SFO en del af klubben. Denne overgang har til formål at støtte 3. klasse i, hvordan et klubtilbud kan udforme sig og dermed gøre det mere håndgribeligt at opstarte det efter sommerferien. Derudover styrker det 4. klasses selvstændighed, da de kan videregive et tilbud, de selv har været med til at udforme.

Dette tilbud er dog afhængig af, hvordan personale- og børnegruppen er sammensat i hele SFO'en.

Succeskriterier (SFO-analyse)

Bevægelse og udeliv

Vi ønsker en SFO i bevægelse. En SFO, hvor børn bevæger sig af lyst, og hvor det at udfordre kroppens formåen er en naturlig del af hverdagen. Vi ønsker at børnene for et kendskab til naturen i de omkringliggende arealer (strand, skov, mark og fjord) igennem udflugter og leg i nærområdet.

Aktiviteter og venskaber

Der bliver dagligt tilbudt voksenorganiserede aktiviteter ud fra et ugeskema, som er fastlagt i temaer. Børnene bliver opfordret til at lave aktiviteter, som inddrager resten af SFO'en. Disse aktiviteter, har vi erfaring for udvikler sig, så der er plads til alle på tværs af alder, køn og kompetencer. I Bremdal SFO har vi mange fællesskaber, og det er vores mål, at alle børn skal være en del af et fællesskab. Det er her barnet hører til, føler sig tryg og betydningsfuld. Det er her barnet kommer af lyst og ofte har svært ved at slippe igen. Vi har en oplevelse af, at der igennem aktiviteterne og den frie leg opstår stærke venskaber på tværs af alderstrin. Bremdal SFO er en mobil og smartwatchfri SFO. Vi oplever af fraværet af egne digitale gadgets, giver højere nærvær blandt børnene.

I den første uge af skolernes sommerferie sættes en ekstra voksen på, så der er mulighed for ture ud af huset.

Forældrekommunikation

I Bremdal SFO er man som familie til børnene altid velkomne til at komme og sige hej.
Vi ønsker at have en tæt kontakt til forældrene. Der skal være tid til den uformelle samtale ved aflevering eller afhentning. Forældre skal ligesom børn og kollegaer opleve sig hørt og set. Det er vigtigt for Bremdal SFO, at der bliver talt om barnets udvikling. Vi som medarbejdere er med til at fejre børnenes succeser, ligesom vi går med børn og forældre, når det er udfordrende.
Forældrene bliver informeret om større arrangementer ved skoleårets opstart. Herudover vil der blive sendt nyhedsbreve ud 2 til 3 gange årligt.
Medarbejderne i SFO deltager i de årlige forældremøder.

I henhold til SFO-analysen skal der ske en årlig gennemgang i skolebestyrelsen og en efterfølgende orientering til udvalget.

Mål og indholdsbeskrivelsen revideres hvert år i april.
Revideret april 2026.