



Uddannelsesplan Bremdal Skole

- og kvalitetskrav til de konkrete praktikniveauer.

Grundoplysninger – Bremdal Skole:

Adresse: Drosselvej 5 7600 Struer Kommune

Tlf.: 96848670

E-mail: Bremdalskole@struer.dk

Hjemmeside: www.bremdalskole.dk

Skoleleder: Anette Vestby

Pædagogisk leder: Mogens Bang

Praktikkoordinator: Maria Fischer Krohn Mensbo

Kære 3. eller 4 års studerende.

Velkommen til Bremdal Skole. Vi ser frem til at samarbejde om at uddanne dig til vores kommende kollega. Vi vil bestræbe os på at skabe de bedste rammer for din praktikperiode hos os.

Bremdal skole er en ud af 7 skoler i Struer Kommune. Skolen har 16 ansatte. Medarbejderne på skolen er ambitiøse, engagerede, omstillingsparate og fleksible. Bremdal Skole er udviklingsorienteret med mange forskelligartede indsatsområder. Skolen bygger på en anerkendende tilgang, der tager udgangspunkt i den enkeltes ressourcer og forskellighed. Skolen vægter trivsel og det faglige højt. Alle elever skal trives og udfordres på deres eget niveau. Bremdal Skole har 93 elever fordelt på 0. – 6.klasse. Ligesom på de resterende skoler i Struer Kommune, har alle elever på skolen en PC. Bremdal Skole har nogle ressourcelærere, som varetager dansk som 2. sprog, specialmatematik, specialdansk, AKT samt støttefunktioner i klasserne. Skolen har desuden et tæt inklusionssamarbejde med Lagunen, som er Struer Kommunes autismetilbud.

Bremdal Skoles profil og pædagogiske principper

Læringsmiljøet på Bremdal Skole er kendetegnet ved, at der lægges vægt på motiverende undervisning. Dette kommer til udtryk i den almindelige dagligdag, hvor undervisningen i stort omfang varieres. Derudover kommer den motiverende undervisning i særdeleshed til udtryk på fordybelsesdagene, hvor den enkelte klasse en hel dag hver uge arbejder med et afgrænset tema. Her har eleverne tid og rum til at gå i dybden med temaet, hvilket virker yderst motiverende.

Et andet kendetegn ved Bremdal Skole er vores fokus på almen dannelse. På skolen uddanner vi elever til at blive livsduelige borgere, der har kompetencerne til begå sig i samfundet. Her spiller morgensamlinger en vigtig rolle, når der sættes fokus på sang, musik, optræden, højtlesning og aktuelle nyheder.

På Bremdal Skole lægger vi også stor vægt på forskellighed og fællesskab. For skolen er det vigtigt, at der skabes trivsel for alle skolens elever. Dette sker gennem et tæt og godt skole-hjem-samarbejde, hvor vi vægter åbenhed og klare aftaler. Det sker i undervisningen, hvor der prioriteres tid og plads til alle. Et andet særligt kendetegn ved Bremdal Skole er vores venskabsklasser, hvor små og store elever bliver hinandens venner. Derved styrkes forståelsen for andre elever.

Bremdal Skoles værdigrundlag

Bremdal Skoles værdigrundlag tager generelt udgangspunkt i, at god trivsel er en forudsætning for at lære. Bremdal Skole er kendetegnet ved et anerkendende og motiverende læringsmiljø, som skaber livsduelige elever med respekt for fællesskabet og den enkelte. Bremdal Skole lægger vægt på høj faglighed.

Livsduelighed

Bremdal Skole er kendetegnet ved et anerkendende læringsmiljø, hvor børn og voksne trives og respekterer hinandens forskelligheder. Det enkelte barn skal føle sig værdsat og have tillid til og viden om egne muligheder og kompetencer
- det kalder vi livsduelighed.

Motiverende undervisning

Livsduelighed opnår vi ved at have fokus på motiverende og varieret undervisning. Det kommer særligt til udtryk på fordybelsesdagene, hvor den respektive klasse en hel dag arbejder koncentreret med et afgrænset tema - det oplever vi som meget motiverende for eleverne.

Forskellighed og fællesskaber

På Bremdal Skole lægger vi stor vægt på forskellighed og fællesskaber. Et kendetegn for dette er vores venskabsklasser, hvor små og store elever bliver hinandens venner på tværs af alder. Det styrker fællesskabet og forståelsen for andre elever. Derudover er det vigtigt, at vi skaber trivsel for alle skolens elever. Det gør vi blandt andet gennem et tæt skole-hjem-samarbejde, hvor vi vægter åbenhed og klare aftaler, og ved at vi gør en dyd ud af at prioritere tid og plads til alle elever i undervisningen.

For at understøtte det, vi gerne vil være kendt for som skole, har vi et værdigrundlag, vi arbejder ud fra:

Anerkendelse – Med udgangspunkt i at eleverne bliver set og umiddelbart forstået i relationen til en voksen, arbejder vi for at fremme erkendelsen og selvværdet.

Ansvarlighed – Eleverne skal tage ansvar for sig selv, for hinanden, for undervisningen og for de fysiske omgivelser. Ansvarlighed skal fremme fællesskabsfølelsen.

Trivsel – Det er vigtigt for os, at eleverne føler sig anerkendt og i udvikling. I et forpligtende fællesskab er trivsel essentielt for udvikling, læring, tilfredshed og oplevelsen af glæde.

Refleksion – Eleverne gør sig tanke om justering, forbedring og udvikling for at blive mere velovervejede i deres handlinger.

Praktikkens organisering

På velkomstmødet vil der være rundvisning, diverse praktiske informationer, udfyldning af børneattest og mulighed for at stille spørgsmål. Mødet afholdes af skolens praktikkoordinator og hovedpraktiklærere. Der bliver ikke her udleveret skemaer, da vi vil udfærdige disse i dialog med studerende i slutningen af velkomstmødet. Lærere, ledelse og elever indgår gerne i praksissamarbejde med lærerstuderende og deres undervisere, og vi byder gerne ind med forslag til områder fra vores praksis, som vi kan samarbejde om – gerne med udbytte for os alle.

Du vil i din praktikperiode få adgang til Aula. Her kan du løbende følge med i, hvad der sker på skolen i din uddannelsesperiode. Du kan finde tlf. numre til skolens lærere og reservere forskellige lokaler mm. Du får adgang til Aula via www.aula.dk, når du er oprettet i skolens administrative system.

Adgangskode og brugernavn til Aula er dit Unilogin. Kan du ikke huske dette, kan du kontakte den uddannelsesansvarlige.

Skolen som uddannelsessted

Når du, som studerende, er i praktik hos os, vil vi både betragte dig som kollega og som studerende. Sådan forventer vi også, at du ser dig selv. Det betyder fx at du er en god rollemodel for eleverne, respekterer tavshedspligten og tager ansvar. Gode didaktiske diskussioner før og efter undervisning, ser vi som meget væsentlige - da det er din tid og uddannelse, men også elevernes.

Vi vil tilstræbe, at du i praktikken kommer til at arbejde med så mange områder af lærerlivet som muligt. Det gælder ikke bare den konkrete undervisning og planlægning af denne, men også målstyring, differentiering, evaluering, konflikthåndtering, teammøder, lærermøder, gårdvagter, klasseledelse, understøttende aktiviteter, forældresamarbejde mm. Bremdal Skole er indstillet på et forpligtende samarbejde. Vi samarbejder med læreruddannelsen om kvalitetssikring af praktikken som læringsrum og vil yde dig vejledning, men vi vil forvente, at du tager initiativer (fx til dagsorden på vejledningmøder), er nysgerrig, observant, undersøgende og opsøgende - i det hele taget studieaktiv - også i din praktik.

Som studerende i praktik betragtes du som lærer/kollega med fuldtidsjob. Det vil sige, at der stilles samme forventninger til tilstedeværelse, adfærd, påklædning, sprog, etik og tavshedspligt som til øvrige professionelle medarbejdere på skolen. Samtidig håber vi, at du vil bruge chancen til at hygge med dine kolleger med mulighed for at spørge og reflektere med ligesindede.

Med henblik på mødepligt og evt. forfald underlægges de lærerstuderende de samme krav som skolens lærere. Tilsvarende forventes der den samme grad af deltagelse i undervisningen, møder, arrangementer og øvrige aktiviteter som for skolens lærere. En deltagelse, der sammen med kompetencemålene for praktikniveauerne, svarer til et fuldtidsarbejde.

Ved sygdom kontaktes skolesekretæren mellem kl. 07:00 – 07:10 på tlf. 96848670.

Forventninger

Praktikskolen:

- Vi byder dig velkommen, er lyttende og gør hvad vi kan for at imødekomme behov
- Vi inddrager dig i skolens arbejde, er forberedte og fleksible
- Vi tager initiativ til afklaring af forventninger til hinanden
- Vi tager ansvar og vil hjælpe dig med din uddannelse
- Skolens praktikkoordinator kan altid kontaktes, hvis der er brug for hjælp

Den studerende:

- Du tager ansvar og er velforberedt til undervisning såvel som til vejledning
- Du indgår aktivt i skolens liv, i dit samarbejde med medstuderende og med dine praktiklærere/lærerteam samt forældre
- Du deltager i møder, gårdvagter og andre arrangementer på skolen (Bemærk: Den faste mødedag er om tirsdagen til kl. 16)
- Du er en god rollemodel og overholder tavshedspligten
- Du er fleksibel og kan indgå i dialog med forskellige samarbejdspartnere
- Du har en anerkendende tilgang overfor alle elever

Læreruddannelsen:

- Er på forkant med information om praktik, navne på studerende, deres fag og korrekte kontaktoplysninger m.m.
- Orienterer om praktikfaget, herunder i god tid om eksamen og forventninger til praktiklærerne
- I løbet af praktikperioden indkaldes den/de studerende til praktikseminar på VIA. Her medbringer de problemstillinger fra praktikskolen og fører dem frem for VIAs praktikvejleder og medstuderende
- Har ansvar for afholdelse af eksamen og aftaler i god tid med skolen, hvor denne eksamen afholdes

Samarbejde

- Senest en måned før praktikkens start mødes de studerende med de udvalgte uddannelseslærere og den uddannelsesansvarlige, hvor rammer og praktikskema for uddannelsesforløbet aftales og gensidige krav og forventninger til uddannelsesforløbet afklares.
- Senest 14 dage før uddannelsesstart præsenterer de studerende på baggrund af drøftelser med uddannelseslærerne deres planer for uddannelsesforløbet.
- Uddannelseslæreren og de studerende laver forud for praktiksamarbejdet klare aftaler om praktiksamarbejdet, herunder om skriftlighed i planlægningen, vejledningstimernes afholdelse og ansvaret for dagsorden, indsamling af datamateriale under praktikforløbet og praktiklærers rolle i de studerendes undervisning.
- Under praktikforløbet støtter, modellerer og vejleder uddannelseslæreren de studerende i arbejdet med at opfylde målene på det pågældende praktikniveau
- Under eller evt. efter uddannelsesforløbet tilbyder skolen, at de studerende kan deltage i skolehjem samtaler og/eller andre forældrearrangementer med relevans for de studerendes studieforløb.
- Uddannelseslæreren er de studerendes centrale samarbejdspartner på praktikskolen, men derudover kan de studerende forvente, at særligt den uddannelsesansvarlige på skolen, men også det øvrige lærerteam omkring relevante klasser kan spille en aktiv rolle i samarbejdet og vejledningen omkring de studerendes praktikforløb.

Skolens ringetider

08:00 - 08:10 Morgensamling

08:10 – 08:55 1. lektion

08:55 – 09:40 2. lektion

09:55 – 10:40 3. lektion

10:40 – 11:25 4. lektion

12:05 – 12:50 5. lektion

12:55 – 13:40 6. lektion

13:40 – 14:25 7. Lektion

Kaffeordning

Skolen har en kaffeordning, hvor der kan hentes frisk kaffe og te i personalerummet hele dagen

Materialer

På 3. og 4. årgang er du selv ansvarlig for at finde og skaffe undervisningsmateriale. Dette kan gøres gennem Amtscenteret for Undervisning (CFU), hvor du måske allerede er oprettet som låner. Du kan i praktikperioden få leveret materialet til skolen. Materiale fra Amtscenteret leveres og afhentes onsdag. Din uddannelseslærer kan være behjælpelig med at vise dig det materiale, der er tilgængeligt på skolen. Vi har også undervisningsmaterialer, som er elektroniske, og vi har blandt andet adgang til Gyldendals portaler i de fleste fag.

Kompetencemålene for praktikken

Her fremgår de overordnede kompetencemål for praktikken.

Kompetenceområde	Kompetencemål	Skolens indsats
Didaktik: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	Praktiklæreren/teamet vil med udgangspunkt i egen praksis støtte den studerende i udformning af undervisningsplaner og her modellere/vise skriftlige forløb og lektionsplaner med målsætning og evalueringsovervejelser. Desuden observerer praktiklæreren de studerendes undervisning og udpeger centrale områder med henblik på vejledning.
Klasseledelse: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	Praktiklæreren/teamet vil med udgangspunkt i egen praksis demonstrere, hvordan vedkommende selv organiserer og rammesætter sin undervisning i praksis i en klasse med elever med forskellige forudsætninger. Den studerende kan altid søge råd og vejledning i forhold til arbejdet med klasseledelse hos praktiklærer, praktikteam eller praktikkoordinator.

<p>Relationsarbejde: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner</p>	<p>Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.</p>	<p>Praktiklæreren vil med udgangspunkt i egen praksis vise og vejlede, hvordan man som lærer arbejder i forskellige relationelle sammenhænge med elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner. Praktiklæreren giver den studerende mulighed for at etablere en kontakt til forældrene - primært i relation til den undervisning, den studerende har planlagt og gennemført.</p>
--	---	--

3. og 4. årgang:

Fokus på skolens samlede øvrige virksomhed.

- Teammøder og deltagelse i relevante møder på skolen
- Kommunikation med forældre i form af fx forældrebreve
- Skrive et opstartsbrev til klassens elever og forældre
- Eventuel vise eksempler på kommunikation med forældre
- Årgangsmøder, fagudvalgsmøder og afdelingsmøder
- Pædagogisk rådsmøde
- Konferencemøder vedr. samtaler/forældremøde
- Skolefest Forældremøder og forældresamtaler
- Øvrige arrangementer og mødeaktiviteter af interesse og relevans
- Varetagelse af gårdvagt

De studerende deltager i pædagogiske dage og omlagte uger i det omfang, det er relevant og vedkommende.

Studieaktivitetsmodellen i praktikken

Der er udarbejdet en studieaktivitetsmodel, der er en national standart for typer af aktiviteter for en lærerstuderende. I forbindelse med praktikken kan den bruges til gensidig forventningsafstemning mellem uddannelsesansvarlig, uddannelseslærer og lærerstuderende. Modellen giver forslag til, hvordan forskellige studie- og læringsaktiviteter i en praktik kan visualiseres i fire forskellige kvadranter med hver sit ”aktivitetsrum”. De enkelte studie- og læringsaktiviteter er ikke nødvendigvis bundet til kun en kvadrant. Modellen understreger desuden, at en fuld studiebelastning indbefatter flere forskellige former for studie- og læringsaktiviteter, som skal afstemmes for at træde ind i praktikken og kvalificere den som læringsrum. Studieaktivitetsmodellen er beskrevet i linket under progression i læreruddannelsen.

Progression i læreruddannelsen

Progressionen i læreruddannelsen beskriver studerendes gradvise udvikling af faglig viden, indsigt og kompetencer. Der er gennem uddannelsen en progression fra det første til det sidste studieår. Progressionen i den studerendes udvikling går fra at kunne overskue enkelte dele og have øje for få nuancer til at skabe overblik over mange komplicerede forhold og en øget grad af selvstændighed i opgaveløsningen. Progression og sammenhænge i uddannelsen følger de tre spor igennem uddannelsens fire år, som er angivet i nedenstående link.

<file:///C:/Users/mari7f02/Downloads/studieordning-laereruddannelsen-vestjylland.pdf>

Mål og tilrettelæggelse af praktikforløbet

Herunder beskrives målene for praktikken og dimensionerne af lærerrollen (jf. studieordning) samt uddannelsesskolens tilrettelæggelse af praktikforløbet på hver af de fire studieår. Målene for praktikken og dimensionerne af lærerrollen er fastlagt i bekendtgørelse og studieordning, og de kan derfor ikke ændres. Uddannelsesskolen fortolker og beskriver tilrettelæggelsen af praktikken med fokus på opgaver og ansvar for såvel den lærerstuderende som uddannelseslæreren i overensstemmelse med studieordningens beskrivelser (kolonnen til højre i nedenstående skemaer). For hvert af de anførte mål formulerer uddannelsesskolen punkter, der understøtter målene for praktikken og de enkelte trin i progressionsmodellen, herunder dimensionerne af lærerrollen. I

kolonnen til højre neden for er der angivet eksempler på opgaver og ansvar, der er afstemt med mål og progressionsspor samt dimensioner af lærerrollen, som kan være til inspiration.

Praktik på 3. årgang.

"Den reflekterende udøver" - erfaring og forståelse	
Mål for praktikken	Tilrettelæggelse af praktikken på uddannelsesskolen
<ul style="list-style-type: none"> Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet. 	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Fx: Fx: ... <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Fx: Fx: ...
<ul style="list-style-type: none"> Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed 	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Fx: Fx: ... <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Fx: Fx: ...
<ul style="list-style-type: none"> Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab. 	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Fx: Fx: ... <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Fx: Fx: ...
Dimensioner af lærerrollen	
<p><i>Gennemgående for alle studieår:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Læreren som didaktiker Læreren som fagperson Læreren som undersøger (og udvikler) af praksis Læreren som samarbejdspartner <p><i>Fokus på enkelte studieår:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Læreren som samtalepartner og retoriker Læreren som myndighedsperson 	
Supplerende kommentarer	
<p>Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.</p>	

Praktik på 4. årgang.

”Den selvstændige og vel begrundende initiativtager” - vurdering og nytænkning.

Mål for praktikken	
Mål for praktikken	Tilrettelæggelse af praktikken på uddannelsesskolen
<ul style="list-style-type: none"> Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb. 	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Fx: Fx: ... <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Fx: Fx: ...
<ul style="list-style-type: none"> Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger 	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Fx: Fx: ... <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Fx: Fx: ...
<ul style="list-style-type: none"> Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft. 	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Fx: Fx: ... <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Fx: Fx: ...
Dimensioner af lærerrollen	
<p><i>Gennemgående for alle studieår:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Læreren som didaktiker Læreren som fagperson Læreren som undersøger (og udvikler) af praksis Læreren som samarbejdspartner <p><i>Fokus på enkelte studieår:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Læreren som leder Læreren som kulturskaber og udvikler af praksis. 	
Supplerende kommentarer	
<p>Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger m.h.p. identifikation af nye handlemuligheder.</p>	

Kvalitetssikring og udvikling af praktikken

Vejledning:

Praktikskolen sikrer gennem udformningen af rammerne for praktik og praktiklærernes støtte og vejledning under praktikforløbet, at de studerende får mulighed at tilegne sig kompetencer i forhold til uddannelsesniveauerne i læreruddannelsen. Særligt vil færdighedsmålene for praktikken være i fokus her.

Evaluering:

Forud for afslutningen af hvert praktikforløb bruges der en vejledningstime på at evaluere praktikken. Samtalen tager udgangspunkt i målene for praktikken. • Efter hvert endt praktikforløb indkalder den praktikansvarlige de studerende og praktiklærerne til en mundtlig evaluering. Den mundtlige evaluering tager udgangspunkt i de studerendes refleksioner over praktikken med fokus på praktikforløb, indhold og vejledning. Resultatet af disse evalueringer formidles til skolens praktiklærere, samt til læreruddannelsens praktikledere.

Bedømmelse af praktikken:

Praktikskolen vurderer efter hvert praktikforløb om den studerende er bestået eller ikke bestået. Bedømmelsen tager afsæt i kompetencemålene for praktikken.

Praktikprøve:

Fra Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen. (BEK nr 374 af 29/03/2023)

- § 16. I løbet af første studieår afholdes en intern prøve (førsteårsprøve), der skal bestås inden udgangen af den studerendes andet studieår. Prøven skal gå på tværs af grundfagligheden og første undervisningsfag, inklusiv praktik.
- § 18. Efter praktikforløbet på fjerde studieår afholdes en samlet professionsprøve, der skal vurdere den studerendes lærerprofessionelle niveau og praktiske undervisningskompetence.

Prøven kan finde sted på praktikskolen. Prøven er ekstern og bedømmes af en praktiklærer, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor.

Læreruddannelsens formål

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen BEK nr. 374 af 29/3/2023.

§ 1. Læreruddannelsen skal i samarbejde med skolerne danne og uddanne de studerende til at varetage undervisningen i folkeskolen og bidrage til høj kvalitet i varetagelsen af folkeskolens opgave. De studerende skal gennem uddannelsen tilegne sig et solidt fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag for at undervise i folkeskolens fag og for at skabe og lede inkluderende fællesskaber, der bidrager til alle elevers faglige og alsidige udvikling uanset baggrund. Målet er at udfolde og virkeliggøre folkeskolens formål, jf. folkeskolelovens § 1. De studerende skal udvikle deres lærerfaglighed baseret på selvstændighed, frihed og alsidighed i metodevalg.

Stk. 2. Læreruddannelsen skal styrke de studerendes faglige, professionelle og personlige udvikling og gøre dem i stand til at se fagene i en historisk og samfundsmæssig sammenhæng. De studerende skal med viden, kunnen og engagement kunne varetage opgaverne med undervisning og med elevernes faglige dannelse og udvikling. Læreruddannelsen skal udvikle de studerendes forudsætninger for at indgå i udviklende og inddragende relationer med eleverne og i et kvalificeret samarbejde med forældre, kolleger, ledere og andre samarbejdspartnere. Læreruddannelsen skal fremme de studerendes professionelle myndighed, dømmekraft, nysgerrighed og kritiske sans. Derfor skal læreruddannelsen motivere til fordybelse, kreativitet, oplevelse, fantasi og virkelyst samt reflekteret videreudvikling af egen praksis, af skolen og af lærerprofessionen.

Stk. 3. Læreruddannelsen skal i en vekselvirkning mellem teori og praksis – både i undervisningen og i praktikken – udvikle de studerendes forståelse af deres undervisningsfag og den professionelle lærer-faglighed. Uddannelsen skal tage afsæt i praksisnær erfarings- og forskningsbaseret viden. Desuden skal der tages udgangspunkt i den danske skolekultur og -tradition, der omfatter såvel folkeskolen som frie grundskoler. Læreruddannelsen skal forberede de studerende til at virke aktivt,

selvstændigt og ansvarligt i udvikling af folkeskolen i henhold til folkeskolens formål og i et demokratisk og bæredygtigt perspektiv.

Mål for praktik

(Målene for praktikken er fastlagt i den nationale del af studieordningen, afsnit 3.2)

Udover målene for praktikken er der i læreruddannelsen beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende gøres til genstand for særlig opmærksomhed under praktikken. Nogle dimensioner af lærerrollen indgår i flere forskellige fag i uddannelsen og aktualiseres derfor i praktikken på hvert af de fire studieår, mens andre dimensioner indgår i uddannelsen i mere afgrænsede sammenhænge. Dimensionerne integreres løbende i uddannelsen gennem arbejdet med grundfagligheden, undervisningsfagene og praktikken. Tilsammen danner de grundlag for lærerens professionelle virke (se Uddannelseshåndbogen).

Praktik på 3. studieår: Erfaring og forståelse

Den reflekterende udøver.

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen på 3. studieår:

- Læreren som didaktiker, fagperson, undersøger og udvikler af praksis samt samarbejdspartner
- Læreren som samtalepartner og retoriker samt myndighedsperson

Praktik på 4. studieår:

Vurdering og nytænkning Den selvstændige og vel begrundende initiativtager.

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger m.h.p. identifikation af nye handlemuligheder.

Dimensioner af lærerrollen på 4. studieår:

- Læreren som didaktiker, fagperson, undersøger og udvikler af praksis samt samarbejdspartner.
- Læreren som leder, kulturskaber og udvikler af praksis.

Læs mere:

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, BEK nr 374 af 29/03/2023 <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2023/374>

Information om praktik til samarbejdspartnere:

<https://mit.via.dk/praktik/til-samarbejdspartnere/>