

## Værdiregelsæt og antimobbestrategi for:

### Bremdal Skole

#### Værdiregelsæt

---

Vedtaget d.: 01.10.17	Revideres løbende
-----------------------	-------------------

#### Vores vision

Vi ønsker en skole, hvor såvel børn som voksne trives, er glade og har overskud til det arbejde, der skal gøres.

Eleverne møder et anerkendende læringsmiljø, hvor vi respekterer hinandens forskelligheder.

Vi ønsker, at hvert enkelt barn føler sig værdsat.

#### Skolens værdier

<b>Anerkendelse</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ved anerkendelse forstår vi, at man i relationen bliver set og umiddelbart forstået.</li><li>• Anerkendelse skal fremme erkendelsen og selvværdet.</li></ul>
<b>Ansvarlighed</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ved ansvarlighed forstår vi, at man tager ansvar for sig selv, for hinanden, for undervisningen og for de fysiske omgivelser.</li><li>• Ansvarlighed fremmer fællesskabsfølelsen.</li></ul>
<b>Trivsel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ved trivsel forstår vi, at man som menneske føler sig anerkendt og er i udvikling.</li><li>• Trivsel skal fremme, at man oplever glæde, tilfredshed, udvikling/læring i et forpligtende fællesskab.</li></ul>
<b>Refleksion</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ved refleksion forstår vi, at man gør sig tanker om justering, forbedring og udvikling.</li><li>• Refleksion skal fremme, at vi bliver mere velovervejede i vore handlinger.</li></ul>

## Antimobbestrategi

Gældende fra d.: 01.10.17

Revideres oktober 2018

### Formål

Målet med antimobbestrategien er, at skolen forebygger og reducerer mobning (digitalt og på skolen) i videst mulige omfang og samtidig øger elevernes generelle trivsel og mulighed for deltagelse i trygge undervisningsfællesskaber.

### Begreber

---

#### Hvad er trivsel?

- Grundlæggende god trivsel er det bedste værn mod, at mobning opstår. Ved trivsel forstår vi, at man som mennesker føler sig anerkendt og deltager i et forpligtende fællesskab.

#### Hvad er mobning?

- Mobning er, når en person gentagne gange og over tid bliver udsat for negative handlinger, fra en eller flere personer.
- Handlingerne kan godt være forskelligartede og foregå i forskellige rum. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt af fællesskabet.
- Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik.
- Mobning handler ikke om problembørn, men problemer i børnefællesskaber.
- Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

**For at undgå mobning skal der opbygges trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.**

### Hvad er digital mobning?

- Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier.

Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skolegården i skoletiden.
- Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier og samtidigt styrke elevernes digitale dannelse, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, og på fornuftig færdsel i det digitale rum.

## Forebyggelse

---

### Hvad gør vi for at fremme elevernes generelle trivsel og modvirke mobning, herunder digital mobning?

Det gør skolen ved at:

- Opbygge trygge og tolerante børnefællesskaber, hvor man ser hinanden og det at være forskellige som en styrke for fællesskabet og skolens undervisning.
- Tage fælles ansvar for, at alle oplever skolen som et rart sted at være og hjælper hinanden til at blive en del af fællesskabet, så ingen oplever, at de står uden for.
- Man anerkender og respekterer hinanden, og tager affære, når man oplever eller erfarer, at nogen bliver mobbet.
- Beskytte børn, der er udsatte og tage sig af de bagvedliggende problemer.
- Reducere omfanget af digital mobning og sørge for, at eleverne er trygge og ved, hvordan de skal agere på de digitale medier.

Dette gør vi på følgende måde:

- Venskabsklasser mellem de små og større elever. Børnene skal i denne forbindelse lære at tage ansvar for andre og for skolens ting. Man kan arbejde med børnenes indfølelse - hvordan man snakker med og til hinanden - impuls kontrol, hvor børnene lærer at forstå og at styre deres vrede. Der er læsegrupper, trivselsdage oa. hvor børnene er sammen på tværs af små og store klasser.
- Der er etableret en legepatrulje af skolens ældre elever, som igangsætter lege for de yngste.
- I undervisningen arbejdes der på tværs af årgangene.
- Undervisning som fremmer fælles elevaktiviteter i klassen og som fører frem til noget, eleverne aktivt kan være sammen om, forebygger mobning.
- Lærerne skal have samværet i klassen på, som et fast punkt ved elevsamtalerne og interessere sig for klassens sociale liv.
- Ledelsen skal sikre, at personalet arbejder anerkendende i relationer med børnene, og ud fra Bremdal Skoles værdiregelsæt.
- Ledelsen skal vægte fælles oplevelser.
- I hver klasse etableres et trivselsråd bestående af forældre. Rådet arbejder med klassens trivsel og har ansvar for at trivsel er på dagsordenen ved klasseforældremøder.
- Der skal skabes muligheder for samvær og aktiviteter i skolens ude- og indemiljø, så mobning forebygges.
- Der arbejdes dagligt med børnenes trivsel, da dette er en forudsætning for god indlæring.
- Elevrådet skal tage emnet samvær/mobning op på deres møder.
- I SFO afholdes børnemøder med fokus på gruppens trivsel.
- Vi sætter fokus på det positive. Samtlige klasser har ansvar for at gøre noget, der er til gavn for andre.
- Skolebestyrelsen sørger for at have trivsel på dagsordenen.

Skolens ledelse, lærere, pædagoger, elever og forældre er alle relevante parter i kampen mod mobning. Derfor har alle et ansvar for at forebygge mobning på den enkelte skole i de enkelte klasser og børnegrupper.

Ledelse, lærere, pædagoger, elevråd og skolebestyrelse arbejder med at forankre antimobbestrategien ved at formulere og arbejde med forventninger til et trygt og rummeligt undervisningsmiljø. Der følges løbende op på dette arbejde.

Skolen gennemfører den nationale trivselsmåling, evaluerer resultaterne og følger op i praksis.

Skolen forebygger mobning gennem undervisning, i frikvarterer, i samarbejde mellem skole og fritidsinstitution/dagtilbud, gennem inddragelse af eleverne, ved hjælp af digitale medier, i samarbejde med forældre og ved særlige arrangementer, som SSP-arrangementet i 4. årgang.

### **Hvad kan du gøre som forælder:**

Samarbejd med de andre forældre i klassen.

Støt dit barn i at lave legeaftaler med alle på kryds og tværs i klassen.

Tal ikke dårligt om de andre børn i klassen eller om deres forældre.

Vær åben og positiv når andre forældre fortæller om deres barns problemer.

Spørg ind til dit barns venner og oplevelser på nettet, på samme måde som du ville spørge ind til venner og oplevelser i skolen.

Tag ansvar for at løse konflikter, der foregår på nettet og sociale medier.

Sæt dig ind i børnenes digitale univers – selvom det umiddelbart virker kompliceret.

## **Ledelsens rolle**

---

### **Hvordan sikrer ledelsen et godt samarbejde mellem skole og SFO omkring elevernes trivsel?**

Der laves trivselsmålinger i både skole og SFO, som skoleledelsen og AMR gennemgår. Desuden holdes ugentlige møder med SFO, så der hurtigt kan handles ved elever/børns mistrivsel.

## **Værdiregelsæt og antimobbestrategi: overholdelse og forankring**

---

### **Håndtering af mobning**

På skolerne i Struer Kommune rettes tiltag ikke mod enkeltindivider, men skal rettes mod den destruktive kultur i klassen eller børnegruppen.

Generelt skelnes der mellem initiativer, der er kortvarige og som har karakter af "brandslukning", og initiativer, der imødegår det bagvedliggende problem i henhold til det konkrete tilfælde af mobning.

Håndtering af mobning kan ske via tre trin:

1. Afdækning af problemet.
2. Planlægning af tiltag.
3. Evaluering og opfølgning.

## **Handleplaner**

I henhold til lovgivningen skal der udarbejdes en handleplan senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Handleplanen skal indeholde konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver stoppet og skal både forholde sig til hele børnegruppen og de direkte involverede parter.

Det er skolens leder, der har ansvaret for, at der udarbejdes en handleplan inden for den gældende frist.

Kommunalforvaltningen er opmærksom på, at forældrehenvendelser til forvaltningen, åbne henvendelser til byrådet, omtale af psykisk dårligt miljø osv., straks skal sendes til den relevante skole, så denne har mulighed for at reagere rettidigt.

## **Klageadgang**

Elever og deres forældre har mulighed for at klage over en skoleleders afgørelse vedrørende problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Det kan være, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi, eller hvis der bliver reageret utilstrækkeligt ved konkrete tilfælde af f.eks. mobning.

Hvis eleven/forældrene klager til skolen, er kommunalbestyrelsen ansvarlig for klagebehandlingen, som skal ske inden for fire uger.

Kommunalbestyrelsen kan beslutte, hvem der i praksis skal behandle klagerne.

I Struer Kommune er klagebehandlingen uddelegeret til skolelederne. Der skal laves en årlig status på antallet af klager og gives konkrete eksempler på mobbesager og behandlingen heraf til Børne- og Uddannelsesudvalget.